

| 40 C   |    | KARTA PRZEDMIOTU  |    |                            |         |      |
|--|----|---|----|----------------------------|---------|------|
| Nazwa przedmiotu/modułu:   |    | Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym   |    |                            |         |      |
| Nazwa angielska:   |    | Functional diagnosis in developmental age.  |    |                            |         |      |
| Kierunek studiów:  |    | Fizjoterapia  |    |                            |         |      |
| Poziom studiów:  |    | Stacjonarne, jednolite magisterskie   |    |                            |         |      |
| Profil studiów:  |    | praktyczny  |    |                            |         |      |
| Jednostka prowadząca:  |    | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze,<br>Wydział Nauk Medycznych i Technicznych<br>Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu |    |                            |         |      |
| Prowadzący przedmiot:  |    | dr Dariusz Milko, dr Małgorzata Milko, mgr Agnieszka Małąg, mgr Katarzyna Czubala   |    |                            |         |      |
| I Formy zajęć, liczba godzin   |    |   |    |                            |         |      |
| Semestr  | W  | C   | L  | Samodzielna praca studenta | Łącznie | ECTS |
| 7  | 10 | -   | 45 | 35                         | 90      | 3    |
| II Cel przedmiotu  |    |   |    |                            |         |      |
| C1-Zdobycie umiejętności oceny aktywnosci spontanicznej noworodka i niemowlęcia,oceny rozwoju psychomotorycznego dziecka, oceny podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego.   |    |   |    |                            |         |      |
| C2 – Zapoznanie z zasadami diagnozowania i sposobami leczenia w dysfunkcjach wieku rozwojowego ,doboru zabiegów i metod fizjoterapeutycznych u dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu i neurologii dziecięcej w wieku rozwojowym w zależności od okresu choroby i stanu funkcjonalnego. |    |   |    |                            |         |      |
| C3 – Planowanie postępowania fizjoterapeutycznego u dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu w wieku rozwojowym na podstawie podjętych działań diagnostycznych.   |    |   |    |                            |         |      |
| C4 - Wykonywanie zabiegów fizjoterapeutycznych i odpowiednich metod terapeutycznych u dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu na podstawie podjętych działań diagnostycznych.  |    |   |    |                            |         |      |
| C5 - Prowadzenie dokumentacji dla potrzeb fizjoterapii niezbędnej do kontroli przebiegu usprawniania   |    |   |    |                            |         |      |
| C6 - Umiejętność współpracy w grupie fizjoterapeutycznej, zapoznanie z zasadami etyki zawodowej fizjoterapeuty.  |    |   |    |                            |         |      |
| III Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji   |    |   |    |                            |         |      |
| Dobra znajomość anatomii.  |    |   |    |                            |         |      |
| IV Oczekiwane efekty uczenia się   |    |   |    |                            |         |      |
| EU1 – Student posiada umiejętności oceny aktywnosci spontanicznej noworodka i niemowlęcia,oceny rozwoju psychomotorycznego dziecka, oceny podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego.   |    |   |    |                            |         |      |
| EU2 – Zna i potrafi zastosować działania diagnostyczne niezbędne dla doboru postępowania fizjoterapeutycznego u dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu.   |    |   |    |                            |         |      |

| <b>EU3</b> – Planuje i wykonuje zabiegi fizjoterapeutyczne i odpowiednie metody terapeutyczne u dzieci w różnym przedziale wiekowym w zależności od okresu choroby i stanu funkcjonalnego usprawnianej osoby.                                       |  |               |
|---|--|---------------|
| <b>EU4</b> – Prowadzi dokumentację dla potrzeb fizjoterapii niezbędną do kontroli przebiegu usprawniania. Zna zasady profilaktyki zmian wtórnych wynikających z postępującego procesu choroby w wyniku dysfunkcji narządu ruchu w wieku rozwojowym. |  |               |
| <b>EU5</b> – Potrafi nawiązać kontakt z małym pacjentem, okazując szacunek wobec chorego i jego opiekunów. Okazuje troskę o dobro małego pacjenta.  |  |               |
| <b>EU6</b> – Potrafi współdziałać i pracować w grupie fizjoterapeutycznej. Przestrzega zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty.  |  |               |
| V Treści programowe   |  |               |
| Forma zajęć: Wykład   |  | Liczba godzin |
| 1   | Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i postępowania fizjoterapeutycznego u dzieci z wadami wrodzonymi w obrębie narządu ruchu, uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym w zależności od stanu funkcjonalnego rehabilitowanej osoby. | 2             |
| 2   | Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i postępowania fizjoterapeutycznego u dzieci z jałową martwicą kości, z chorobą zapalną kości i stawów, u dzieci z okołoporodowymi obrażeniami narządu ruchu, w zależności od etapu leczenia i stanu funkcjonalnego rehabilitowanej osoby. | 2             |
| 3   | Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i postępowania fizjoterapeutycznego u dzieci z dysplazją i luksacją stawu biodrowego, deformacjami kręgosłupa w wieku rozwojowym u dzieci ze schorzeniami reumatologicznymi, w zależności od stanu funkcjonalnego małego pacjenta.         | 2             |
| 4   | Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i postępowania fizjoterapeutycznego u dzieci z wadami postawy, rozszczepem kręgosłupa w zależności od stanu funkcjonalnego małego pacjenta.  | 2             |
| 5   | Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i postępowania fizjoterapeutycznego u dzieci z w chorobach z postępującym zanikiem mięśni oraz w obrażeniach narządu ruchu w wieku rozwojowym (okołoporodowych uszkodzeniach splotu barkowego, okołoporodowych złamań kości).              | 2             |
| <b>Suma godzin:</b>   |  | <b>10</b>     |
| Forma zajęć: Laboratorium   |  | Liczba godzin |
| Lab.1-2   | Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem laboratoriów. <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z wadami wrodzonymi w obrębie narządu ruchu, w zależności od etapu leczenia i stanu funkcjonalnego                 | 6             |
| Lab.3   | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego, w zależności od stanu funkcjonalnego rehabilitowanej osoby.   | 3             |
| Lab.4   | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym, w zależności od etapu   | 3             |

|                                 |  |           |
|---------------------------------|--|-----------|
|                                 | leczenia i stanu funkcjonalnego rehabilitowanej osoby.   |           |
| <b>Lab.5</b>                    | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z jałową martwicą kości, z chorobą zapalną kości i stawów, u dzieci z okołoporodowymi obrażeniami narządu ruchu, w zależności od etapu leczenia i stanu funkcjonalnego rehabilitowanej osoby.       | <b>3</b>  |
| <b>Lab.6</b>                    | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu w przypadku aseptycznych martwic nasad, w przypadku zapaleń kości oraz idiopatycznych zapaleniach kości w zależności od stanu funkcjonalnego rehabilitowanego dziecka. | <b>3</b>  |
| <b>Lab.7</b>                    | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z dysplazją i luksacją stawu biodrowego, w zależności od stanu funkcjonalnego.  | <b>3</b>  |
| <b>Lab.8</b>                    | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z deformacjami kręgosłupa w wieku rozwojowym, w zależności od etapu leczenia i stanu funkcjonalnego.  |           |
| <b>Lab.9</b>                    | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci ze schorzeniami reumatologicznymi, w zależności od stanu funkcjonalnego małego pacjenta.  | <b>3</b>  |
| <b>Lab.10</b>                   | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z wadami postawy, w zależności od stanu funkcjonalnego dziecka.   | <b>3</b>  |
| <b>Lab.11</b>                   | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z rozszczepem kręgosłupa, w zależności od stanu funkcjonalnego dziecka.   | <b>6</b>  |
| <b>Lab.12</b>                   | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci w chorobach z postępującym zanikiem mięśni, w zależności od stanu funkcjonalnego dziecka.   | <b>6</b>  |
| <b>Lab.13</b>                   | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> u dzieci z rdzeniowym zanikiem mięśni, w zależności od stanu funkcjonalnego dziecka.   | <b>6</b>  |
| <b>Lab.14-15</b>                | <b>Diagnostyka funkcjonalna i postępowanie fizjoterapeutyczne</b> w obrażeniach narządu ruchu w wieku rozwojowym (okołoporodowych uszkodzeniach splotu barkowego, okołoporodowych złamań kości). Podsumowanie zajęć. Ostateczna ocena. Wpisywanie ocen                         | <b>6</b>  |
| <b>Suma godzin:</b>             |  | <b>45</b> |
| <b>VI Narzędzia dydaktyczne</b> |  |           |
| <b>1.</b>                       | Rzutnik multimedialny. Komputer. Rzutnik pisma   |           |
| <b>2.</b>                       | Prezentacje multimedialne. Foliogramy, plansze dydaktyczne, plakaty.   |           |
| <b>3.</b>                       | Stanowisko pracy fizjoterapeuty ( UGUL, sala chorych, stanowisko do zabiegów fizykoterapeutycznych, stół do masażu).   |           |
| <b>VII Metody dydaktyczne</b>   |  |           |
| <b>1.</b>                       | Wykład informacyjny, opis, objaśnienie lub wyjaśnienie.  |           |
| <b>2.</b>                       | Wykład problemowy wspierany studium przypadków,  |           |
| <b>3.</b>                       | Metody i analizy przypadków. Pokaz. Instruktaż.  |           |
| <b>4.</b>                       | Metoda kierowania samodzielną pracą studenta.  |           |

|  |   |                 |                   |                       |                    |              |
|--|---|-----------------|-------------------|-----------------------|--------------------|--------------|
| 5.   | Metoda poszukująca oraz działalności praktycznej.   |                 |                   |                       |                    |              |
| 6.   | Metody i analizy przypadków.  |                 |                   |                       |                    |              |
| 7.   | Ćwiczenia, praca w zespołach prowadzona metodami aktywizującymi.  |                 |                   |                       |                    |              |
| VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)  |   |                 |                   |                       |                    |              |
| F1   | Kolokwia lub testy zawierające materiał z zakresu metod fizjoterapeutycznych, wskazań i przeciwwskazań oraz zasad postępowania fizjoterapeutycznego w dysfunkcjach narządu ruchu wieku rozwojowego. |                 |                   |                       |                    |              |
| F2   | Sprawozdanie z ćwiczeń dotyczące przebiegu postępowania fizjoterapeutycznego w wybranej jednostce chorobowej oraz konspekty ćwiczeń   |                 |                   |                       |                    |              |
| F3   | Obserwacja aktywności studenta podczas ćwiczeń.   |                 |                   |                       |                    |              |
| P1   | Wykład: ostateczna ocena to suma F1   |                 |                   |                       |                    |              |
| P2   | Laboratorium: ostateczna ocena to suma F2+F3  |                 |                   |                       |                    |              |
| IX Obciążenie pracą studenta   |   |                 |                   |                       |                    |              |
| Forma aktywności   | Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  |                 |                   |                       |                    |              |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć).   | 55  |                 |                   |                       |                    |              |
| Przygotowanie się do kolokwium lub testu   | 10  |                 |                   |                       |                    |              |
| Przygotowanie sprawozdania z ćwiczeń lub konspektu ćwiczeń.  | 10  |                 |                   |                       |                    |              |
| Przygotowanie do egzaminu  | 15  |                 |                   |                       |                    |              |
| SUMA   | 90  |                 |                   |                       |                    |              |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  | 3   |                 |                   |                       |                    |              |
| X Literatura podstawowa i uzupełniająca  |   |                 |                   |                       |                    |              |
| Literatura podstawowa:   |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 1. Kiwerski J., <i>Schorzenia i urazy kręgosłupa</i> . PZWL Warszawa 2001  |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 2. Owczarek S., <i>Atlas ćwiczeń korekcyjnych</i> . WSiP   |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 3. Karski T., <i>Skoliozy tzw. idiopatyczne, etiologia rozpoznanie zagrożeń, nowe leczenie rehabilitacyjne i profilaktyka</i> . Folium 2003                |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 4. Garrison S.J., <i>Podstawy rehabilitacji i medycyny fizykalnej</i> , PZWL 1997  |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 5. Kiwerski J., <i>Schorzenia i urazy kręgosłupa</i> . PZWL Warszawa 2001  |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 6. Grochowski J., <i>Urazy u dzieci</i> . PZWL Warszawa 2000.  |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 7. Karski T., <i>Skoliozy tzw. idiopatyczne, etiologia rozpoznanie zagrożeń, nowe leczenie rehabilitacyjne i profilaktyka</i> . Folium 2003                |   |                 |                   |                       |                    |              |
| Literatura uzupełniająca:  |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 1. Marciniak W., Szulc A., Wiktora Degi <i>Ortopedia i rehabilitacja</i> tom 2, PZWL 2003  |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 2. Dormans J.P., red. W. Marczyński, <i>Ortopedia pediatryczna</i> . Seria Core Knowledge in Orthopaedics, 2009, Urban & Partner.                          |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 3. Matyja M., Domagalska M., <i>Podstawy usprawniania neurorozwojowego wg Berty i Karela Bobathów</i> , Wydawnictwo Śląska Akademia Medyczna Katowice 1998 |   |                 |                   |                       |                    |              |
| 4. Nowotny J. (red), <i>Podstawy Fizjoterapii tom 3. Wybrane metody fizjoterapii</i> , Wydawnictwo Kasper, Kraków 2005.                                    |   |                 |                   |                       |                    |              |
| XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI                                       |   |                 |                   |                       |                    |              |
| Efekty uczenia   | Odniesienie danego efektu do  | Cele przedmiotu | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Metody dydaktyczne | Sposób oceny |

|            | efektów<br>zdefiniowanych<br>dla całego<br>programu (PEK)                                     |    |   |         |               |               |
|------------|---|----|---|---------|---------------|---------------|
| <b>EU1</b> | K_W02,<br>K_W05,<br>K_W06,<br>K_W07,<br>K_W08,<br>K_W09,<br>K_U01,<br>K_U12,<br>K_K01,        | C1 | Wyk1,<br>Wyk2,<br>Wyk3, Wyk4,<br>Wyk5,<br>Lab1, Lab4,<br>Lab5, Lab6,<br>Lab7, Lab8,<br>Lab10,<br>Lab12<br>Lab14 | 1, 2, 3 | 1, 2          | F1, P1        |
| <b>EU2</b> | K_W05,<br>K_W09,<br>K_U03,<br>K_U05,<br>K_U06,<br>K_U19,                                      | C2 | Wyk1,<br>Wyk2,<br>Wyk3, Wyk4,<br>Wyk5,<br>Lab2, Lab4,<br>Lab5, Lab6,<br>Lab7, Lab8,<br>Lab10,<br>Lab12<br>Lab14 | 1, 2, 3 | 3, 4, 5, 6, 7 | F2, F3,<br>P2 |
| <b>EU3</b> | K_W05,<br>K_W07,<br>K_W09, K_U07,<br>K_U08,<br>K_U10,<br>K_U12,<br>K_U13,<br>K_U19,<br>K_K07, | C3 | Wyk1,<br>Wyk2,<br>Wyk3, Wyk4,<br>Wyk5,<br>Lab3, Lab4,<br>Lab5, Lab6,<br>Lab7, Lab9,<br>Lab11,<br>Lab13<br>Lab15 | 1, 2, 3 | 3, 4, 5, 6, 7 | F2, F3,<br>P2 |
| <b>EU4</b> | K_W05,<br>K_W08,<br>K_W11,<br>K_U09,<br>K_U18,  | C4 | Wyk1,<br>Wyk2,<br>Wyk3, Wyk4,<br>Wyk5,<br>Lab3, Lab4,<br>Lab5, Lab6,<br>Lab7, Lab9,<br>Lab11,<br>Lab13<br>Lab15 | 1, 2, 3 | 3, 4, 5, 6, 7 | F2, F3,<br>P2 |
| <b>EU5</b> | K_W01,<br>K_U01,<br>K_U05,<br>K_U21,<br>K_K02,<br>K_K06,<br>K_K09,<br>K_K13,                  | C5 | Lab1, Lab2<br>Lab3, Lab4,<br>Lab5, Lab6,<br>Lab7, Lab8,<br>Lab9, Lab10,<br>Lab11,<br>Lab12<br>Lab13,<br>Lab14   | 3       | 3, 4, 5, 6, 7 | F2, F3,<br>P2 |

|            |  |    |  |   |               |    |
|------------|--|----|--|---|---------------|----|
|            |  |    | Lab15  |   |               |    |
| <b>EU6</b> | K_W04,<br>K_U20,<br>K_U21,<br>K_K01,<br>K_K03,<br>K_K11,<br>K_K13, | C5 | Lab1, Lab2<br>Lab3, Lab4,<br>Lab5, Lab6,<br>Lab7, Lab8,<br>Lab9, Lab10,<br>Lab11,<br>Lab12<br>Lab13,<br>Lab14<br>Lab15 | 3 | 3, 4, 5, 6, 7 | P2 |

## XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA

**Sposób oceny kolokwium lub testu** zawierającego materiał z zakresu metod fizjoterapeutycznych, wskazań i przeciwwskazań do fizjoterapii oraz zasad postępowania fizjoterapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych:

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

od 51% do 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 51% student otrzymuje ocenę niedostateczną -2,0

**Sprawozdanie z ćwiczeń dotyczące przebiegu postępowania** fizjoterapeutycznego w wybranej jednostce chorobowej lub konspekty ćwiczeń zawierają:

1. Dobór metody, ćwiczeń, rodzaju masażu, rodzaju zabiegu fizjoterapeutycznego.
2. Dobór parametrów zabiegowych,
3. Informacji przekazanych pacjentowi /opiekunowi dzieckadotyczących: zachowania się przed, w trakcie i po terapii.
4. Metodykę wykonania: metody, ćwiczeń, rodzaju masażu, rodzaju zabiegu fizjoterapeutycznego.
5. Informacje dotyczące reakcji organizmu lub odczynu pozabiegowego.

**Obserwacja aktywności studenta podczas ćwiczeń dotyczy:**

1. Przygotowania stanowiska zabiegowego.
2. Przestrzegania przepisów bhp dotyczących pacjenta, fizjoterapeuty, aparatury fizjoterapeutycznej.
3. Obserwacji reakcji dziecka w trakcie przeprowadzanego zabiegu fizjoterapeutycznego.
4. Komunikacji interpersonalnej z pacjentem/opiekunem i zespołem fizjoterapeutycznym.

## XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

1. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć
2. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
3. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)